

**PROVINCIA DE CORRIENTES
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES**

“Desarrollo Profesional Docente - Programa de ABP”

INFORME FINAL
EX-2025-00052364- -CFI-GES#DC

NOVIEMBRE 2025



ABSTRACT

El presente Informe da cuenta del trabajo realizado en alianza entre Fundación Varkey y el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia de Corrientes con la asistencia técnica y financiera del Consejo Federal de Inversiones. El mismo consistió en el diseño e implementación de un dispositivo de desarrollo profesional docente que se llevó a cabo entre agosto y octubre de 2025.

El Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) alcanzó a 250 docentes y directivos, quienes prestan sus servicios en 55 instituciones de gestión estatal del nivel secundario de las localidades de: San Cosme, San Luis del Palmar, Empedrado, Curuzú Cuatiá, Santo Tomé y Corrientes Capital.

Este programa consistió en acompañar a directores y docentes a que desarrollen una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos con sus estudiantes, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades.

Este dispositivo generó un impacto significativo, contribuyendo en la promoción de una transformación educativa sostenible del nivel secundario en la provincia de Corrientes.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente es el Informe Final del proyecto ejecutado con la finalidad de contribuir con el desarrollo profesional de directivos y docentes en la Provincia de Corrientes, potenciando el liderazgo escolar en el nivel secundario de gestión estatal, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello se diseñó un dispositivo que se implementó en la provincia desde agosto y hasta octubre de 2025 donde se potenció la colaboración entre los participantes, impulsándolos y empoderándolos como agentes de cambio dentro de sus instituciones y del sistema educativo en general.

El Programa de ABP se implementó en una cohorte de la cual egresaron 250 docentes y directivos de nivel secundario pertenecientes a 55 escuelas. Se implementó a lo largo de 12 semanas, mediante talleres virtuales sincrónicos y encuentros presenciales. A medida que los participantes fueron avanzando en el trayecto formativo diseñaron e implementaron 52 Proyectos.

En la fase inicial del programa se puso especial énfasis en la planificación, con el fin de que las propuestas educativas respondieran a la realidad de las comunidades. Docentes y directivos participaron en un análisis de su contexto educativo, identificando necesidades y oportunidades en su entorno escolar. A partir de este diagnóstico, se formularon preguntas guía para comenzar a diseñar los proyectos, definiendo objetivos claros, un cronograma de trabajo y criterios de evaluación.

En la octava semana de cursada, a cada institución educativa se le asignó un mentor encargado de acompañar y orientar el proceso de desarrollo e implementación del ABP en la escuela. Los seis mentores que acompañaron esta instancia fueron los mismos que facilitaron los encuentros a lo largo del programa, por lo que contaban con un profundo conocimiento del proceso al momento de realizar el seguimiento. El mentoreo se realizó en paralelo al cronograma del programa, a través de encuentros virtuales acordados entre cada mentor y sus correspondientes escuelas.

Como resultado de los encuentros sincrónicos generales sumados al proceso de mentoreo, al finalizar el programa cada institución educativa debió presentar su proyecto de ABP tanto de manera virtual, mediante un formulario de carga de proyectos, como en formato póster durante el encuentro presencial de cierre.

El éxito del Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Corrientes fue impulsado por el apoyo constante del Ministerio de Educación de la provincia, lo que permitió una implementación efectiva mediante una comunicación fluida y constante. Esta colaboración facilitó el desarrollo de las actividades del

programa y garantizó que los participantes tuvieran el respaldo necesario durante el proceso formativo.

Para mejorar futuras ediciones del programa, se identificaron varios aspectos clave.

En cuanto a la organización de la cursada, sería favorable ofrecer la posibilidad de realizar la formación durante la primera mitad del año, cuando las exigencias laborales son menores, a fin de brindar un contexto más propicio para la planificación e implementación del ABP. La limitada disponibilidad de tiempo hacia el cierre del ciclo lectivo dificultó estos procesos. A su vez, sería beneficioso ofrecer la opción del mentoreo desde el inicio del programa.

En relación a los recursos digitales, se observó que hubo cierta confusión debido a la multiplicidad de herramientas utilizadas para la gestión y comunicación interna con los participantes. Resultaría oportuno simplificar el uso de plataformas y herramientas empleadas, unificando las interacciones en un solo medio.

Por último, resultaría beneficioso ampliar la carga horaria priorizando los encuentros presenciales, de modo que los docentes puedan experimentar la metodología ABP en primera persona y trasladarla a sus escuelas desde una práctica vivenciada, y no únicamente desde la teoría.

Implementar las observaciones señaladas favorecerá la consolidación de los resultados alcanzados y permitirá ampliar el impacto del programa, aportando al desarrollo de un sistema educativo más inclusivo, innovador y eficaz.

En este informe se describe el proceso que se ha seguido en el desarrollo de dicho programa contemplando el Plan de Tareas. Finalmente, se presentan los resultados obtenidos con el fin de destacar los aprendizajes, conclusiones y recomendaciones que puedan ayudar a mejorar futuras propuestas.

ÍNDICE

Introducción.....	5
-------------------	---

Etapas I: Diseño del dispositivo

1. Diseño y adaptación final del programa.....	7
2. Diseño y ajuste de instrumentos para el monitoreo y seguimiento.....	11

Etapas II: Convocatoria e inscripción de participantes

3. Recepción del listado de instituciones seleccionadas y convocadas previamente por el Ministerio de Educación. Establecimiento del calendario de implementación del Programa.....	12
---	----

Etapas III: Implementación del Programa de Formación Continua

4. Cursado del Programa ABP en el tiempo y la modalidad acordada con el Ministerio de Educación de la provincia.....	13
--	----

Etapas IV: Monitoreo y Evaluación

5. Implementación de las diferentes encuestas.....	25
6. Procesamiento de los datos obtenidos.....	26
7. Evaluación de los resultados y formulación de líneas de mejora en base a la experiencia recogida.....	27

INTRODUCCIÓN

El presente informe final busca describir la totalidad de la implementación y exponer los resultados obtenidos en el **“Programa de Desarrollo Profesional Docente - Programa de ABP”** implementado en la Provincia de Corrientes, que se enmarca dentro del contrato de obra Ex-2025-00052364- -CFI-GES#DC titulado “Desarrollo Profesional Docente - Programa de ABP”.

Esta iniciativa tiene como objetivo fortalecer el liderazgo escolar de directores y docentes de todas las modalidades del nivel secundario de escuelas de gestión estatal de la provincia, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, acompañando la política de transformación de la escuela secundaria de la jurisdicción. Dentro del cual se establecen los siguiente objetivos específicos:

- Implementar un trayecto de formación continua en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para docentes y directivos de todas las modalidades del nivel secundario de la provincia, para contribuir y potenciar la transformación de la escuela secundaria.

- Brindar capacitación integral a los líderes escolares, dotándolos de las herramientas y habilidades necesarias para contextualizar procesos de innovación en sus instituciones. Esto incluirá módulos de formación en liderazgo, gestión de proyectos educativos y técnicas de motivación y trabajo en equipo.

- Establecer un sistema de acompañamiento continuo a través de mentorías para darles apoyo y orientación durante el diseño e implementación de sus proyectos innovadores en sus escuelas.

- Promover la colaboración y el intercambio de experiencias entre las diferentes instituciones educativas, a través de los encuentros presenciales periódicos de los directivos y los equipos docentes entre ellos. Este intercambio de experiencias permitirá compartir conocimientos, buenas prácticas y lecciones aprendidas, enriqueciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje en la provincia de Corrientes.

En un inicio, la propuesta contemplaba la participación de 300 docentes y directivos, pertenecientes a 100 escuelas; sin embargo, debido a la necesidad de que las instituciones estuvieran ubicadas a una distancia máxima de 60 km de la capital, a fin de facilitar los encuentros presenciales, el Ministerio resolvió reducir el número de establecimientos convocados. Para compensar esta reducción, se amplió el cupo de participantes por escuela, priorizando que aquellas con mayor matrícula dispusieran de más vacantes.

Siguiendo el Plan de Tareas, a continuación se desarrolla la totalidad de las mismas consignadas en el contrato:

ETAPA I: Diseño del dispositivo

1. Diseño y adaptación final del Programa
2. Diseño y ajuste de instrumentos para el monitoreo y seguimiento

ETAPA II: Convocatoria e inscripción de los participantes

3. Recepción del listado de instituciones seleccionadas y convocadas previamente por el Ministerio de Educación. Establecimiento del calendario de implementación del Programa.

ETAPA III: Implementación del Programa de Formación Continua

4. Cursado del Programa de ABP.

ETAPA IV: Monitoreo y Evaluación

5. Implementación de las diferentes encuestas
6. Procesamiento de los datos obtenidos
7. Evaluación de los resultados y formulación de líneas de mejora en base a la experiencia recogida.

Etapas I: Diseño del dispositivo

Tarea 1: Diseño y adaptación final del programa

La propuesta inicial del Programa “ABP Aprendizaje Basado en Proyectos” contemplaba la implementación a lo largo de 12 semanas, en las que se organizaron y distribuyeron los temas y propuestas a desarrollar. Esto se mantuvo con este formato, ya que respondía a las necesidades del Ministerio de Educación de la provincia.

Los encuentros fueron planificados para asegurar una progresión coherente en las tres etapas del Programa:

- **Fase A: Planificación:** En esta etapa inicial, los docentes participan de un proceso de diagnóstico y análisis del contexto educativo en el que trabajan. Se identifican necesidades, oportunidades y problemáticas vinculadas a la sustentabilidad y al entorno escolar. A partir de ello, se formulan preguntas guía y se diseñan los proyectos con objetivos claros, criterios de evaluación y un cronograma de actividades. Esta fase busca sentar bases sólidas, asegurando que las propuestas educativas respondan a la realidad de las comunidades.
- **Fase B: Desarrollo:** Durante el desarrollo, los docentes ponen en práctica las propuestas diseñadas, implementando actividades y estrategias de enseñanza basadas en proyectos. Aquí se promueve el trabajo colaborativo, la integración de saberes, la experimentación y la evaluación formativa. Se generan productos intermedios que permiten ajustar la planificación según las evidencias recolectadas. Esta fase articula teoría y práctica, favoreciendo la innovación pedagógica y la construcción de aprendizajes significativos.
- **Fase C: Reflexión final:** La última fase está destinada a la sistematización y al análisis crítico de la experiencia vivida. Los docentes evalúan los resultados obtenidos, valoran los logros alcanzados y reconocen los desafíos pendientes. Se fomenta la metacognición —reflexionar sobre cómo se aprendió y qué impacto tuvo el proceso— y se comparten buenas prácticas para fortalecer el trabajo docente. Esta instancia funciona como cierre y, al mismo tiempo, como punto de partida para nuevas propuestas de mejora e innovación.

Para facilitar el acceso a la información referida al programa y a los materiales (contenido audiovisual) se creó un aula virtual en el Aula Virtual (plataforma Moodle)

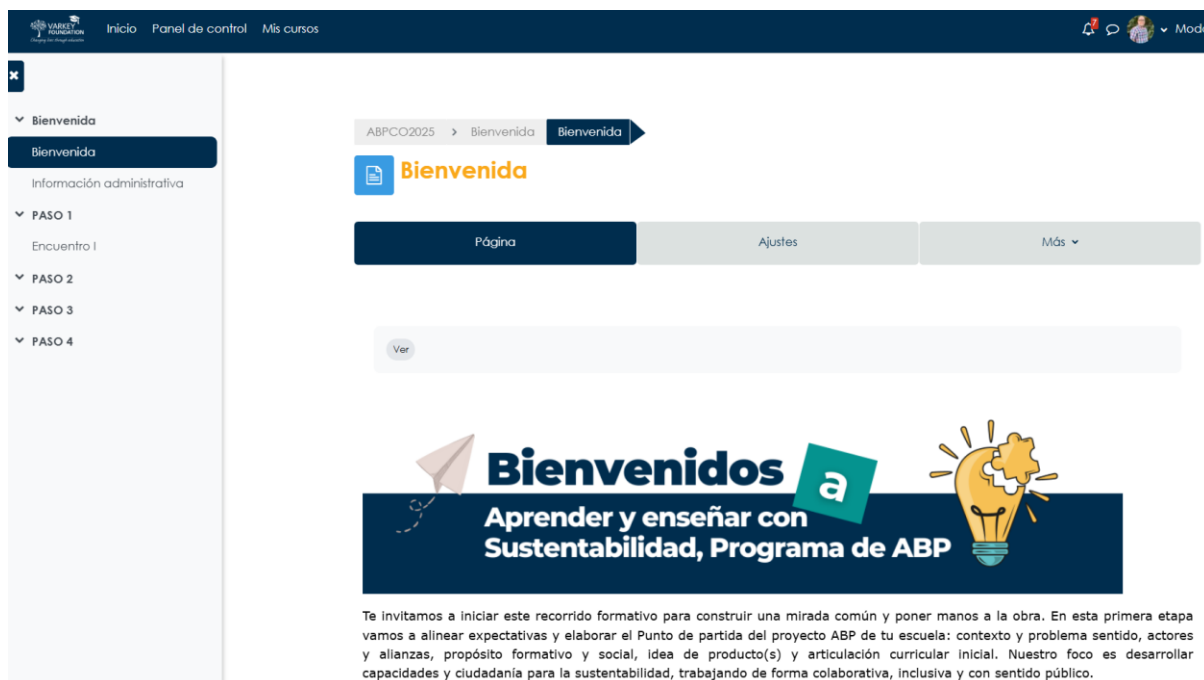


Figura 1: Aula Virtual en la Plataforma Moodle

Este espacio proporcionó acceso a lecturas, materiales, grabación de los encuentros masivos y foros de discusión, lo que permitió que los participantes avancen en su formación a su propio ritmo durante las instancias asincrónicas.

A continuación, se presenta la **Guía ABP**, creada *ad hoc*, donde los participantes pueden encontrar una descripción detallada de la propuesta, el marco teórico que la sustenta y las etapas y cronograma a seguir.



Figura 2: Guía ABP

Link de acceso a la [Guía ABP](#)

También se generó un Padlet donde los participantes fueron compartiendo evidencias del proceso de diseño e implementación del ABP con sus estudiantes.

Link de acceso al [PADLET](#)



Figura 3: Plataforma Padlet

Planificación de encuentros y mentoreo

El Programa de ABP “Aprender y enseñar para sustentabilidad” se desarrolló en formato híbrido, donde se llevaron a cabo encuentros en modalidad presencial (4 encuentros) y virtual, complementados con instancias de trabajo de campo (asincrónico) y encuentros virtuales con los mentores. Las horas de dedicación asincrónicas incluyeron la interacción con el material bibliográfico (en distintos formatos), las actividades de planificación, mentoreo y diseño del Aprendizaje Basado en Proyectos para implementar con los estudiantes durante el programa.

Los encuentros virtuales presentaron dos formatos diferentes:

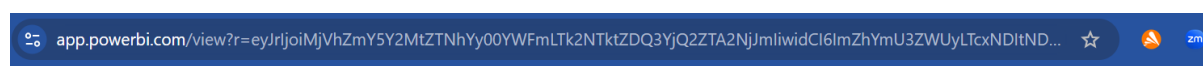
- 6 **Encuentros masivos** que se llevaron a cabo por plataforma Zoom y quedaron grabados y disponibles en el aula virtual.
- 2 **Encuentros de mentoreo grupal**, encuentros donde los participantes estuvieron distribuidos por comisiones, según su disponibilidad horaria.
- 4 **Encuentros presenciales** donde los participantes fueron distribuidos por turnos (mañana y tarde) por comisiones, según lo acordado con el Ministerio de Educación, en base a su disponibilidad horaria.

Los encuentros sincrónicos, tanto presenciales como virtuales, fueron planificados de manera cuidadosa para garantizar la participación de los cursantes.

La propuesta pedagógica de los encuentros fue en modalidad de taller en todos los casos y cada encuentro fue moderado por una pareja o trío pedagógico, quienes facilitaron la interacción y el debate entre los participantes.

Cada **taller de mentoreo** se estructuró de manera flexible, con el propósito central de comprender en profundidad el contexto de las escuelas participantes y acompañar a los cursantes en la construcción de su planificación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta instancia resultó fundamental, ya que posibilitó un acercamiento real a las particularidades de cada institución educativa y favoreció la identificación de sus necesidades concretas, permitiendo orientar el trabajo hacia acciones pedagógicas pertinentes y significativas.

Los mentores, luego de cada encuentro, cargaron el avance de las escuelas en un semáforo de proceso con el fin de detectar necesidades puntuales que fueron surgiendo y acompañar a los participantes en el diseño e implementación del ABP con sus estudiantes.



SEMÁFORO ABP CORRIENTES 2025

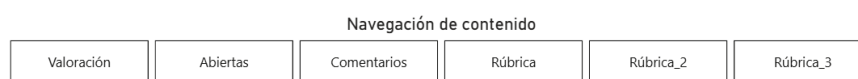


Figura 4: Semáforo de seguimiento

La estructura de cada encuentro con el Mentor se organizó en cinco momentos complementarios:

i. En primer lugar, se proponía una dinámica inicial orientada al repaso de los contenidos trabajados en encuentros anteriores.

ii. En un segundo momento, a través de una rutina de pensamiento, se buscaba indagar en el estado de avance de la planificación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

iii. Posteriormente, se abría un “espacio de preguntas” en el cual los cursantes podían plantear dudas vinculadas al proceso de planificación.

iv. En el cuarto momento, los participantes compartían los avances alcanzados hasta el momento.

v. Finalmente, se desarrollaba un espacio de compromiso, donde cada cursante definía los próximos pasos a seguir para continuar con la construcción de su planificación.

De manera transversal y a lo largo de todo el programa, se trabajaron los requisitos de aprobación. En primer lugar, la **asistencia mínima del 75%**, la cual implicaba el compromiso de participar activamente en cada instancia de formación, colaborando en las reflexiones e interactuando con los demás participantes. En segundo lugar, se solicitó la **presentación de evidencias** en un diario mural digital (Padlet), donde los docentes debían ir compartiendo las acciones implementadas en sus aulas, en consonancia con las actividades propuestas durante los encuentros. Finalmente, como requisito de cierre, se requirió la **entrega de la planificación completa**, construida de manera progresiva y colaborativa a lo largo de las 12 semanas del programa.

Tarea 2: Diseño y ajuste de instrumentos para el monitoreo y seguimiento

La estrategia metodológica del área de Monitoreo y Evaluación para el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se propuso evaluar la satisfacción de los/as participantes respecto a las características del dispositivo de formación y su autopercepción sobre el desarrollo de capacidades pedagógicas y la implementación de proyectos innovadores.

Con el objetivo de medir los conocimientos y habilidades de los/as participantes, se planificaron distintas instancias de recolección de datos a lo largo del programa. En primer lugar, se implementó un Formulario de Inscripción para recabar información sobre su perfil y características sociodemográficas. Posteriormente, al finalizar cada taller, se llevó a cabo una Encuesta de Valoración de clase para conocer los niveles de satisfacción mediante distintos ítems.

Además, para evaluar los conocimientos iniciales de los/as participantes, se realizó una encuesta longitudinal ex ante (encuesta inicial) que se contrastó hacia el fin de la cursada con una encuesta final para poder comparar resultados. Paralelamente, se aplicó un instrumento denominado “semáforo” destinado a los

mentores de las escuelas, que dió cuenta del avance de los objetivos del programa en distintas dimensiones. Este diagnóstico tuvo seguimiento mediante un tablero dinámico.

ETAPA II: Convocatoria e inscripción de los participantes

Tarea 3: Recepción del listado de instituciones seleccionadas y convocadas previamente por el Ministerio de Educación. Establecimiento del calendario de implementación del Programa.

El Ministerio de Educación de Corrientes definió el listado de instituciones seleccionadas, en base al cual se contrastaron y organizaron las inscripciones correspondientes. En un inicio, la propuesta contemplaba la participación de 100 escuelas; sin embargo, debido a la necesidad de que las instituciones estuvieran ubicadas a una distancia máxima de 60 km de la capital, a fin de facilitar los encuentros presenciales, el Ministerio resolvió reducir el número de establecimientos convocados. Para compensar esta reducción, se amplió el cupo de participantes por escuela, priorizando que aquellas con mayor matrícula dispusieran de más vacantes.

En función de lo estipulado en el contrato, se estableció de manera conjunta con el Ministerio de Educación el calendario que se presenta a continuación. Este contempló encuentros presenciales en turno mañana y turno tarde, encuentros virtuales masivos, y momentos de mentoreo de proyectos institucionales e implementación de los mismos.

Tabla 1: Cronograma Programa ABP

N° de Semana	Modalidad	Día y Horario	Cantidad de Horas
1	Lanzamiento virtual	Jueves 14.8 - 9 a 11 hs	2
2	Virtual Masivo	Jueves 21.8 - 9 a 11 hs	2
3	Presencial	Jueves 28.8 - Turno mañana: 9 a 12 hs Turno tarde: 14 a 17 hs	3
4	Virtual Masivo	Jueves 4.9 - 9 a 11 hs	2
5	Presencial	Viernes 12.9 - Turno mañana: 9 a 12 hs Turno tarde: 14 a 17 hs *	3

6	Virtual Masivo	Jueves 18.9 - 9 a 11 hs	2
7	Presencial	Jueves 25.9 - Turno mañana: 9 a 12 hs Turno tarde: 14 a 17 hs	3
8	Virtual Masivo	Jueves 2.10 - 9 a 11 hs	2
9	Implementación y seguimiento	Del 6.10 y 17.10	48
10	Implementación y seguimiento		
11	Virtual Masivo	Jueves 23.10 - 9 a 11 hs	2
12	Presencial	Jueves 30.10 - Turno mañana: 9 a 12 hs Turno tarde: 14 a 17 hs	3

**Este encuentro se ha modificado de día dado que el jueves 10 de septiembre se celebra el Día del Maestro y las instituciones no cuentan con clases.*

Etapas III: Implementación del Programa de Formación Continua

Tarea 4: Cursado del Programa ABP en el tiempo y la modalidad acordada con el Ministerio de Educación de la provincia

El Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la provincia de Corrientes se implementó entre los meses de agosto y octubre de 2025, combinando encuentros virtuales sincrónicos y presenciales intensivos, en un formato cuidadosamente articulado con el Ministerio de Educación. El dispositivo también contempló instancias de trabajo asincrónico autogestionado, y momentos de mentoreo y seguimiento de proyectos institucionales.

El diseño temporal respetó el principio de alternancia entre espacios de formación masiva y jornadas de trabajo territorial, permitiendo tanto la profundización teórica como la acción situada en las escuelas.

Una vez iniciada la formación, los recordatorios e información pertinente para el resto de los encuentros estuvo a cargo del equipo de operaciones de Fundación Varkey, así como de los facilitadores del programa. Los canales de comunicación utilizados fueron el correo electrónico y un grupo de WhatsApp, creado específicamente para este programa. Esta herramienta facilitó una comunicación más ágil entre los participantes, los facilitadores y el equipo de operaciones. A través de este canal, se reforzaron los accesos a los encuentros virtuales, se enviaron

recordatorios sobre los encuentros presenciales, y se promovió la participación en las actividades del Padlet, así como el acceso a la plataforma.

Para los encuentros el Ministerio otorgó la liberación de funciones a los cursantes a través de la convocatoria oficial y a su vez se tramitó la resolución que otorga puntaje a quienes cumplen con los requisitos y certifican esta propuesta. ([Resolución 3478/25](#)).

El lanzamiento virtual, realizado el jueves 14 de agosto, marcó el inicio de este trayecto formativo caracterizado por el entusiasmo de los docentes y el compromiso institucional de la provincia. Durante esta primera instancia, se presentaron los fundamentos pedagógicos del ABP y los objetivos generales del programa, destacando la importancia de construir proyectos con sentido y de situar el aprendizaje en la realidad de cada comunidad escolar.

La duración del Programa fue de 12 semanas y mantuvo una frecuencia semanal constante, tal como estaba previsto. Para los encuentros presenciales, los participantes fueron distribuidos en dos turnos (mañana y tarde) para lograr así configurar grupos menos numerosos y realizar un trabajo más personalizado.

Los encuentros presenciales se realizaron en la ciudad de Corrientes, en sedes gestionadas por el Ministerio de la provincia. Tal como se detalló en el informe de avance, todas las escuelas convocadas a esta iniciativa se encontraban en un radio de 60 km del centro, lo que facilitó el acceso a las actividades presenciales.

Los encuentros virtuales se llevaron a cabo mediante la plataforma Zoom. Cada uno de estos talleres fue grabado y compartido posteriormente en la plataforma del programa, con el objetivo de garantizar el acceso a los contenidos a quienes tuvieron dificultades de conexión o quisieran volver a repasar lo trabajado.

En todos los encuentros se registraron las asistencias mediante una encuesta de clase, diseñada por el equipo pedagógico en conjunto con el equipo de Monitoreo y Evaluación de Fundación Varkey. Esta encuesta se administró al cierre de cada taller: en los encuentros virtuales, mediante un enlace y en los encuentros presenciales a través de un QR para escanear, con acceso directo al formulario.

A continuación se encuentra el detalle de asistencias a cada encuentro que se llevó a cabo hasta el momento:

Tabla 2: Asistencias por encuentro

Semana	Modalidad	Fecha	Asistencias
1	Virtual - Lanzamiento	14/8 - 9 a 11 hs	<i>No corresponde</i>

2	Virtual	21/8 - 9 a 11 hs	112
3	Presencial	28/8	250*
4	Virtual	4/9 - 9 a 11 hs	226
5	Presencial	12/9	248*
6	Virtual	18/9 - 9 a 11 hs	229
7	Presencial	25/9	243
8	Virtual	2/10	221
9	<i>No corresponde</i>	<i>No corresponde</i>	<i>No corresponde</i>
10	<i>No corresponde</i>	<i>No corresponde</i>	<i>No corresponde</i>
11	Virtual	23/10	227
12	Presencial	30/10	226

**este número contempla las asistencias de ambos turnos en total*

Si bien la cantidad de personas inscriptas se encontraba dentro de lo previsto, durante el desarrollo de los encuentros se observó que la asistencia fue menor a la esperada. Ante esta situación, se implementaron diversas estrategias para fomentar una mayor participación.

Al finalizar cada encuentro, se informó al Ministerio la nómina de asistentes y ausentes, organizada por escuelas, con el objetivo de reforzar la convocatoria de manera conjunta. Paralelamente, se reiteró por medio del grupo de WhatsApp y a través de correos electrónicos la importancia de cumplir con el requisito mínimo de asistencia establecido para aprobar el programa.

Además, durante los encuentros, tanto virtuales como presenciales, los facilitadores destacaron especialmente la importancia de la asistencia, ya que permite un mejor desarrollo del proceso formativo. Se remarcó que los contenidos están cuidadosamente organizados y siguen un hilo conductor planificado, por lo que la participación continua es clave para no perder información relevante del programa.

Complementariamente, se realizó un encuentro adicional de recuperación, para aquellos participantes que por distintos motivos vinculados a su inscripción, no pudieron asistir a los primeros encuentros. El mismo fue realizado el 1/10 a las 19 hs y se enfocó en hacer una síntesis de las primeras sesiones, para que los participantes asistentes se pongan al día con los contenidos abordados hasta ese momento y que puedan seguir el hilo conductor del programa con facilidad.

Detalle de los encuentros:

Semana 1: Lanzamiento virtual (jueves 14/8 de 9 a 11 hs.)

El cursado del Programa ABP comenzó con un encuentro virtual de dos horas en el cual se presentó la propuesta formativa: objetivos, contenidos, modalidad de cursada, requisitos de acreditación, etc. Además, se hizo hincapié en la necesidad de que los miembros de las escuelas convocadas por el Ministerio que aún no se habían inscripto completaran su inscripción para ya quedar ingresadas en la base de datos de participantes.

[Presentación PPT](#)

Semana 2: Encuentro virtual masivo (jueves 21/8 de 9 a 11 hs)

El segundo encuentro del trayecto formativo tuvo como eje central: integrar la temática de la sustentabilidad como eje transversal en las prácticas educativas, fomentar la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y promover el trabajo remoto como una oportunidad pedagógica significativa. Asimismo, se volvió a explicitar el cronograma completo, la modalidad combinada de encuentros presenciales y virtuales, el rol de los mentores en el acompañamiento a las escuelas participantes y el uso de plataformas digitales como soporte del proceso formativo.

Se realizó una profundización conceptual sobre el enfoque del ABP, destacando su potencial para el desarrollo de capacidades y el aprendizaje significativo. Se subrayó el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento, en línea con los aportes de Philippe Meirieu, quien señala la importancia de enseñar a los estudiantes “no lo que deben pensar, sino a pensar por sí mismos”, y de David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje es significativo cuando logra anclarse en los conocimientos previos y la experiencia del sujeto.

El encuentro finalizó con una caracterización colectiva de lo que define a un buen proyecto ABP, enfatizando su dimensión transformadora, interdisciplinaria y contextualizada.

Semana 3: Encuentro presencial (jueves 28/8 - turno mañana y tarde)

Este taller se llevó a cabo en el Salón Azul de la Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y Políticas, ubicado en calle Salta 459, tanto en turno mañana como en turno tarde, de 9 a 12h y de 14 a 17h respectivamente.

Este encuentro tuvo como objetivo central la construcción colectiva del significado en torno a los conceptos clave que atraviesan el programa: sustentabilidad, trabajo colaborativo, aprendizaje interdisciplinario y comprensión profunda.

A través de dinámicas participativas, se promovió la reflexión sobre las experiencias previas de los participantes, sus expectativas frente a la formación y sus conocimientos iniciales respecto a la metodología del ABP. Esta instancia permitió reconocer saberes previos y habilitar un diálogo genuino entre los participantes.

Se incorporaron herramientas específicas como el mapa de intereses, orientado a detectar las motivaciones estudiantiles y a potenciar el diseño contextualizado de los proyectos. Asimismo, se presentó la estructura de las fases del ABP (planificación, desarrollo y reflexión), brindando un panorama general que será profundizado progresivamente a lo largo del trayecto formativo.

El enfoque metodológico se sostuvo desde una perspectiva dialógica y horizontal, valorando la conexión entre la propuesta pedagógica y los entornos reales de los estudiantes. Se enfatizó la importancia de construir una mirada global sobre el ABP antes de profundizar en cada uno de sus componentes, entendiendo que el sentido del proyecto emerge precisamente de su articulación con el contexto y las trayectorias escolares.

Semana 4: Encuentro virtual masivo (jueves 4/9 de 9 a 11 hs)

El taller se desarrolló con el propósito de **fortalecer las prácticas pedagógicas e incorporar la educación para la sustentabilidad como un eje transversal en la enseñanza.**

La propuesta combinó instancias teóricas y prácticas, permitiendo a los docentes reflexionar sobre los marcos internacionales que orientan la educación en este campo y, al mismo tiempo, diseñar estrategias innovadoras para trasladarlos a sus aulas.

Entre los principales marcos conceptuales abordados se destacaron: conceptos clave de educación para la sustentabilidad, vinculados al desarrollo sostenible, la ciudadanía global, la ética ambiental, la equidad social y la responsabilidad intergeneracional.

Se trabajó sobre la Carta de la Tierra, asumida como un marco ético y educativo que invita a promover una relación respetuosa con la naturaleza, la justicia social, la paz y la cooperación mundial. También se abordó la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con especial énfasis en la meta 4.7 del ODS 4, que impulsa a garantizar que los sistemas educativos preparen a los estudiantes para contribuir al desarrollo sostenible, a la ciudadanía mundial y a la diversidad cultural. En este Taller también se focalizó en los cuatro pilares de la educación del siglo XXI (Informe Delors, UNESCO): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, como fundamentos para orientar una práctica pedagógica integral y transformadora.

A partir de estos marcos, los docentes participantes pudieron:

- Reconocer la importancia de integrar la sustentabilidad en sus propuestas de enseñanza.
- Diseñar posibles proyectos interdisciplinarios con enfoque en problemáticas ambientales locales.
- Reflexionar sobre el rol de la escuela en la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el cuidado del entorno.
- Valorar la participación de las familias y la comunidad en acciones educativas vinculadas a la sustentabilidad.

Semana 5: Encuentro presencial (jueves 12/9 - turno mañana y tarde)

Este taller se realizó en el Auditorio de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, ubicado en Av. Libertad N° 5460, tanto en turno mañana como en turno tarde, de 9 a 12h y de 14 a 17h respectivamente.

Este encuentro estuvo dedicado exclusivamente al **trabajo sobre el diseño y la calidad de las preguntas impulsoras**, eje central del enfoque del ABP. La jornada se propuso diferenciar con claridad tres tipos de preguntas: fácticas, de comprensión e impulsoras, mediante el análisis de ejemplos concretos y el aporte conceptual de autores como Grant Wiggins y Jay McTighe.

Se argumentó que las preguntas impulsoras deben reunir ciertas características esenciales: ser provocadoras, abiertas, interdisciplinarias, transferibles y estar profundamente conectadas con la realidad. Estas cualidades las convierten en potentes catalizadores del pensamiento crítico y en verdaderos motores de la indagación genuina en el aula.

A lo largo del encuentro, se desarrollaron ejercicios prácticos y actividades de planificación que utilizaron diversos estímulos (películas, textos, podcasts, situaciones cotidianas) como punto de partida para formular preguntas con sentido. El foco estuvo puesto en habilitar experiencias de indagación que no sólo respondan a los contenidos curriculares, sino que también abran caminos hacia una comprensión más profunda, situada y significativa.

Este abordaje permitió a los participantes iniciarse en el diseño colaborativo de preguntas impulsoras capaces de articular intereses estudiantiles, desafíos del entorno y propósitos educativos transformadores.

Semana 6: Encuentro virtual masivo (jueves 18/9 de 9 a 11 hs)

En este Taller se trabajó en profundidad **la construcción del producto final** dentro de la metodología del ABP, entendido como una respuesta concreta, significativa y situada al desafío planteado por la pregunta impulsora.

A través de dinámicas creativas como el “ideatón”, se promovió la generación colectiva de ideas, discutiendo el sentido del producto desde una mirada crítica y pedagógica. Se establecieron criterios esenciales: el producto debe ser auténtico, es decir, vinculado a una situación real; tener un propósito claro; estar dirigido a un destinatario concreto; y mantener una coherencia con la pregunta impulsora y el proceso de indagación.

Se presentaron ejemplos inspiradores de productos posibles, como podcasts, cuentos, campañas de sensibilización, mapas interactivos, informes digitales, entre otros, para ampliar el horizonte creativo de las y los docentes. A su vez, se propuso un trabajo en etapas que contempla la ideación, la evaluación de viabilidad y la planificación estructurada, con el fin de fortalecer la implementación en el aula.

Se destacó la importancia de contar con un calendario de trabajo realista, la asignación de roles dentro del equipo docente-estudiantil, y el establecimiento de mecanismos claros de seguimiento del avance del proyecto, elementos que permiten sostener la motivación, la organización y la calidad del producto final.

Esta instancia contribuyó a consolidar la visión del ABP como un proceso de creación significativa, con impacto dentro y fuera del aula, donde el producto final no es solo un resultado, sino un medio para transformar el aprendizaje en acción.

Semana 7 (Presencial - jueves 25.09)

Los encuentros presenciales ofrecieron una dimensión vivencial y comunitaria. Este taller presencial tuvo lugar en la ciudad de Corrientes, en la Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y Políticas. Al igual que en los presenciales anteriores, los participantes fueron divididos en dos turnos (mañana y tarde), en el horario de 9 a 12h y de 14 a 17h.

Cada jornada fue un punto de inflexión en el proceso: los docentes llevaron sus avances, mostraron prototipos, debatieron con sus pares y recibieron retroalimentación directa del equipo de facilitadores. Estos espacios presenciales recuperaron el valor del encuentro cara a cara, del diálogo entre colegas y de la emoción de ver cómo las ideas se transformaban en proyectos concretos.



Figura 5: Encuentro presencial

Semanas 8 y 11 (Virtuales masivos - jueves 02 y 23.10)

Los encuentros virtuales, desarrollados los jueves de 9 a 11h, permitieron generar un espacio común de reflexión y acompañamiento, donde se compartieron recursos, se intercambiaron experiencias y se fortaleció la red de participantes. Estos espacios digitales se convirtieron en verdaderos laboratorios pedagógicos donde se analizaron ejemplos de proyectos, se discutieron desafíos y se revisaron avances colectivos.

A continuación, un fragmento del encuentro donde se abordó la evaluación formativa:

<https://us06web.zoom.us/rec/share/KZc-iWKZBftv-LPZWijbbMM68r4LJJcE79qwdzX4rn37O3ZSIRUvx1tPPfr2haRt.8m7C0aGsNgALfGDu?startTime=1759410329000>

Código de acceso: FNRR07h.

Semanas 9 y 10 (Implementación y seguimiento)

Entre el 6 y el 17 de octubre, se desarrolló la etapa de implementación y seguimiento, donde las escuelas pusieron en práctica los proyectos diseñados. Fue un período clave de acompañamiento situado, donde los facilitadores, en su rol de mentores, acompañaron a los equipos docentes de manera muy cercana, ayudando a ajustar cronogramas, redefinir estrategias pedagógicas y recoger evidencias del impacto en los estudiantes.

En esta etapa se les entregó a los participantes la consigna y el formato en el que debían presentar sus Proyectos en la Jornada final:



Figura 6: Consigna para la producción de póster

Semana 12 (Presencial 30.10 - Cierre y celebración de los aprendizajes)

El programa culminó con un encuentro presencial de cierre el 30 de octubre, que se vivió como una celebración colectiva de los aprendizajes. El mismo fue realizado en la Ciudad de Corrientes, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura.

Los equipos, conformados por docentes y/o directivos de una misma institución, presentaron sus proyectos finales, compartieron los desafíos que se les fueron presentando en el trayecto y reconocieron el crecimiento personal y profesional alcanzado. Más que una instancia evaluativa, este cierre fue una síntesis de sentido: un espacio para mirar hacia atrás y comprender la potencia del trabajo colaborativo.

A continuación, algunos posters presentados ese día, que sintetizan el recorrido realizado por cada escuela en la implementación de su Proyecto de ABP:



Figura 7: pósters de los proyectos de ABP



Figura 8: pósters de los proyectos de ABP

Mentoreo y seguimiento de proyectos

A partir de la octava semana del programa se dieron a conocer las comisiones de mentoreo y, posteriormente, se crearon grupos de WhatsApp entre las instituciones acompañadas por cada mentor, quien también formó parte de dichos grupos. Los mentores, que fueron facilitadores del programa desde el inicio, acompañaron el diseño y la implementación del ABP en cada una de las instituciones.

Los encuentros sincrónicos de mentoreo se desarrollaron tanto de manera individual, en pequeños grupos o en comisiones de mentoreo. Durante las sesiones, los facilitadores orientaron el proceso de planificación, motivaron a que lo trabajado en el programa se lleve al aula con los estudiantes y atendieron dudas o consultas específicas vinculadas con el programa o la planificación del ABP. A través de preguntas y repreguntas, promovieron el desarrollo del pensamiento proyectual en las escuelas que acompañaron.

Trabajo asincrónico auto-asistido

El componente asincrónico del programa se organizó a través de la plataforma virtual, donde los docentes participantes accedían de forma ordenada al **repositorio de materiales** y al **marco teórico** correspondiente a cada uno de los encuentros del trayecto. Esta estructura permitió contrastar y vincular teoría y

práctica, facilitando una lectura situada de los contenidos abordados en los talleres presenciales y virtuales.

Además de los marcos conceptuales, la plataforma incluyó actividades de repaso, instancias de metacognición, y materiales complementarios que acompañaron el recorrido formativo. Estas propuestas buscaron consolidar los aprendizajes, generar reflexión sobre la práctica y favorecer el diseño de proyectos contextualizados.

De forma paralela, se trabajó con un Padlet colaborativo, en el cual cada equipo docente contaba con una columna inicial para presentar su institución educativa. A lo largo del programa, esta columna se enriqueció con las evidencias que elaboraron junto a sus estudiantes, producto de la implementación de los proyectos.

El propósito de este espacio no fue exhibir productos terminados ni perfectos, sino compartir procesos auténticos, visibilizando las respuestas que emergen de la apropiación de la propuesta por parte de cada comunidad escolar. La posibilidad de poner en común estos recorridos permitió analizar la relación entre planificación, acción pedagógica y resultados, promoviendo una cultura de la retroalimentación continua y fortaleciendo la confianza en las propias prácticas innovadoras.

Alcance

El Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) alcanzó a 250 docentes y directivos, quienes prestan sus servicios en 55 instituciones de gestión estatal del nivel secundario de las localidades de: San Cosme, San Luis del Palmar, Empedrado, Curuzú Cuatiá, Santo Tomé y Corrientes Capital.

Dado que algunas de estas instituciones educativas funcionan como anexos, en ciertos casos los docentes optaron por elaborar un proyecto en conjunto, ya que habitualmente trabajan de manera coordinada. Por ello se presentaron 52 propuestas en lugar de 55.

 **250**
egresados

 **55**
escuelas

 **52**
propuestas de ABP

Figura 9: Alcance del Programa



Figura 10: Encuentro presencial de cierre

Etapas IV: Monitoreo y Evaluación

Tarea 5: Implementación de las diferentes encuestas

La estrategia metodológica del área de Monitoreo y Evaluación para el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) está orientada a evaluar la satisfacción de los/as participantes respecto a las características del dispositivo de formación y su autopercepción sobre el desarrollo de capacidades y aprendizajes significativos.

Con el objetivo de medir los conocimientos y habilidades de los/as participantes, se planificaron distintas instancias de recolección de datos a lo largo del programa. En primer lugar, se implementó un Formulario de Inscripción para recabar información sobre el perfil y características sociodemográficas de los distintos

participantes. Posteriormente, al finalizar cada taller, se llevó a cabo una Encuesta de Valoración de clase para conocer los niveles de satisfacción mediante distintos ítems. Dicha encuesta permite tener un seguimiento a modo de autoevaluación con el fin de conocer la apropiación de los aprendizajes y contar con un acompañamiento más personalizado. Por tal razón, se diseñó un tablero en Power Bi para que el Equipo Pedagógico pueda revisar las respuestas y la retroalimentación de los encuentros en tiempo real. Este [link](#) permitió ingresar al tablero y visualizar las valoraciones realizadas por los/las participantes.

Además, para evaluar los conocimientos iniciales de los/as participantes, se realizó una encuesta longitudinal ex ante (encuesta inicial) que se contrastó con una encuesta final realizada hacia el fin de la cursada para comparar los resultados y evidenciar el cambio e impacto del programa.

Tarea 6: Procesamiento de los datos obtenidos

A partir de las respuestas del formulario de inscripción y del análisis de la encuesta inicial y final se realizó un análisis cuantitativo que puede ser consultado [en este Informe Final ABP Corrientes](#).

Dentro de las conclusiones claves que se desprendieron de este análisis y procesamiento de datos, fueron las siguientes:

- Las y los participantes expresaron una percepción predominantemente positiva sobre el programa ABP. Los aspectos mejor valorados fueron el desempeño de los facilitadores (90,27%) y el acompañamiento (mentoría) brindado durante las fases de planificación e implementación del proyecto ABP (89,38%)
- Las estrategias metodológicas más utilizadas en clase por los docentes, a partir del diseño e implementación del ABP en sus aulas, son el trabajo colaborativo, los proyectos interdisciplinarios y uso de tecnologías digitales, en ese orden.
- La educación para el desarrollo sostenible se consolidó como un enfoque clave en la implementación de los proyectos. Las temáticas más trabajadas por las y los participantes estuvieron relacionadas con reciclaje y gestión de residuos, así como con la educación de calidad.
- El principal desafío identificado por los directivos es la falta de tiempo para planificar e implementar el ABP (42,6%). Sin embargo, en contraste, un 24,1% de las y los participantes reportó no haber enfrentado inconvenientes significativos.
- Se observa una situación disímil respecto a la evaluación de los proyectos ABP. Un 26,8% de los directivos participantes afirma realizar

evaluaciones mediante reflexión y recolección de datos, mientras que otro 26,8% señala que aún no ha llevado a cabo una evaluación formal, aunque sí cuenta con opiniones de algunos actores escolares. Lo anterior sugiere distintas velocidades en el proceso de consolidar la evaluación de los proyectos ABP al interior de las instituciones participante

Tarea 7: Evaluación de los resultados y formulación de líneas de mejora en base a la experiencia recogida.

La implementación del Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la provincia de Corrientes durante el año 2025 constituyó una experiencia altamente valorada por los participantes. El proceso formativo se caracterizó por un clima de trabajo colaborativo, un liderazgo pedagógico sólido y una comunicación efectiva que favoreció la organización y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Entre los aspectos más destacados se encuentra el liderazgo cercano y resolutivo del equipo de Facilitadores, que promovió confianza, creatividad y apertura para la toma de decisiones.

En el plano pedagógico, se destacó la pertinencia de los contenidos y la claridad de las guías de implementación, que facilitaron la articulación entre teoría y práctica. Las propuestas metodológicas y las dinámicas utilizadas resultaron convocantes y favorecieron la vivencia de experiencias significativas de aprendizaje.

El mentoreo fue señalado como un componente esencial del programa, generando vínculos de confianza con los participantes y ofreciendo orientaciones concretas para la mejora de los proyectos institucionales. La posibilidad de contar con materiales accesibles y un marco de acompañamiento flexible contribuyó al desarrollo de propuestas adaptadas a los contextos locales.

Entre los aspectos a mejorar, se observó que la multiplicidad de herramientas digitales empleadas en la gestión y comunicación interna con los participantes generó cierta dispersión en el trabajo cotidiano, elemento que se puede mejorar significativamente.

Se señaló, además, que la etapa de cierre del año académico dificultó en algunos casos la continuidad y sistematización de los proyectos en curso, afectando la posibilidad de evaluación integral de los mismos.

Luego de la experiencia de esta iniciativa, y de cara a futuras ediciones del programa, se considera pertinente:

- Incorporar un encuentro optativo semanal de mentoreo desde el inicio de la implementación, que permita acompañar de manera sostenida el proceso de diseño y ejecución de los proyectos.
- Ampliar la carga horaria y los espacios presenciales, priorizando instancias vivenciales donde los docentes puedan experimentar la metodología ABP en primera persona. La propuesta es de 3 hs presenciales a 4 hs.
- Simplificar el uso de plataformas y herramientas (Padlet), concentrando la comunicación y la documentación en espacios digitales unificados. La división del Padlet en grupos más pequeños es muy factible y genera una solución sencilla para resolver en futuras ediciones.
- Profundizar la formación en evaluación formativa, sostenibilidad educativa y transferencia al aula, consolidando la dimensión práctica de los aprendizajes.

El desarrollo del Programa ABP en Corrientes evidenció un alto nivel de compromiso profesional y una clara orientación hacia la mejora continua.

El trabajo articulado entre el equipo de Fundación Varkey junto al Ministerio de Educación permitió construir una experiencia pedagógica sólida, humana y transformadora, que fortaleció las capacidades docentes y consolidó una comunidad educativa orientada al aprendizaje colaborativo y a la innovación pedagógica.